



RECRO

REFERENCIAL CURRICULAR
DE RIO DAS OSTRAS





O ano letivo de 2020 foi um ano atípico devido à pandemia e todas as consequências que o isolamento domiciliar e o ensino remoto nos trouxeram. No entanto, conseguimos superar juntos o desafio de não deixar a educação parar. Para o ano letivo de 2021 teremos novos desafios. A partir da experiência de 2020, foi necessário reestruturar o Referencial Curricular para este novo período.

Tivemos um momento de contribuição das escolas, que foi muito importante! E, a partir desse direcionamento dos professores, o Referencial Curricular de Rio das Ostras - RECRO 2021 foi reorganizado de modo a priorizar os conhecimentos básicos de cada área.

Acreditamos que é na práxis diária que o currículo verdadeiramente se efetiva. Assim, o processo de reorganização curricular não se encerra com esse documento, ao contrário, alternando prática, avaliação e discussão, se torna um espaço constante de construção coletiva.



"É com alegria que entregamos ao Brasil a versão final homologada da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) com a inclusão da etapa do Ensino Médio, e, assim, atingimos o objetivo de uma Base para toda a Educação Básica brasileira."

Rossieli Soares da Silva - Ministro da Educação

É assim que se inicia o texto com o qual o governo federal apresentou a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), aprovada e homologada pelo MEC em dezembro de 2017. Ao elaborar a BNCC, o governo federal cumpriu o estabelecido em vários marcos legais que determinam a elaboração de um currículo único para todo o país, entre eles a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), o Plano Nacional de Educação, algumas Diretrizes Curriculares Nacionais e pareceres do Conselho Nacional de Educação, além de se alinhar com o disposto na Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU).

A BNCC foi elaborada por especialistas com a contribuição de educadores de todo o Brasil e de diversos membros da sociedade civil, em amplos debates, valorizando os currículos regionais, por permitir a adequação dos mesmos às realidades locais, e buscando garantir o conjunto de aprendizagens essenciais aos estudantes, apoiando suas escolhas para seus projetos de vida e incentivando a continuidade dos estudos.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de conhecimentos que todos os alunos devem adquirir ao longo das etapas e modalidades da sua formação. Ela integra a Política Nacional da Educação Básica e busca alinhar-se com outras políticas e ações federais, estaduais e municipais, referentes à formação dos professores, à avaliação, à elaboração dos conteúdos educacionais e à oferta de infraestrutura adequada para uma educação plena. Visa também permitir aos estudantes que desenvolvam as dez competências gerais que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e conhecimento. Por meio da indicação clara do que os alunos devem "saber" e, sobretudo, do que devem "saber fazer", oferece referências para o fortalecimento de ações que assegurem as aprendizagens essenciais e a superação da fragmentação do conhecimento.

A BNCC também, fortalece o compromisso com a educação integral, buscando um olhar inovador e inclusivo sobre as questões centrais do processo educativo: "o que aprender", "para que aprender", "como ensinar", "como promover redes de aprendizagem colaborativa" e "como avaliar". O conceito de educação integral com o qual está comprometida se refere à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes, e também com os desafios da sociedade contemporânea, independentemente da duração da jornada escolar.

A BNCC propõe, ainda, um olhar minucioso aos povos indígenas originários, às populações das comunidades remanescentes de quilombos e demais afrodescendentes e às pessoas que não puderam estudar ou completar sua escolaridade na idade própria. E requer o compromisso com os alunos com deficiências, reconhecendo a necessidade de práticas pedagógicas inclusivas e de diferenciação curricular, conforme estabelecido na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015).

A Secretaria Municipal de Educação de Rio das Ostras, tendo como foco a melhoria da qualidade do ensino ofertado, promoveu, desde meados de 2018,



diversos estudos sobre a BNCC, com a participação dos profissionais da Educação, visando à adequação do RECRO às diretrizes do documento oficial. É este trabalho que apresentamos agora e que, a partir deste ano de 2020, norteará as práticas pedagógicas da rede pública municipal.

Figura 1 - Adaptada da BNCC

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC



Disponível em: <<https://www.educatux.com.br/esd/bncc.html>> Acesso em fev. 2020.



REFERÊNCIAS

1-Portaria MEC nº 1570/2017, que homologa o Parecer 15/17 do CNE, que institui e orienta a implantação da BNCC. Disponível em <https://www.jusbrasil.com.br/diarios/173147412/dou-secao-1-21-12-2017-pg-146>

2-Lei Federal 13005/14, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em www.planalto.gov.br/ccivil_03/Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm. Acesso em outubro/2019.

3-Resolução CNE/CP Nº 2/2017 que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79631-rcp002-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192

4-Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm. Acesso em novembro/2019.

5-Lei Federal nº 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Disponível em <https://presrepublica.jusbrasil.com.br/legislacao/109224/lei-de-diretrizes-e-bases-lei-9394-96-8>



"Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão." . Paulo Freire

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo, completo e contemporâneo que define o conjunto progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica. Ela garante direitos de aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades, valores e atitudes.

A parte referente à Educação Infantil e Ensino Fundamental foi aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e homologada pelo MEC em dezembro de 2017, depois de audiências públicas realizadas em todas as regiões do Brasil.

Legitimada pelo pacto interfederativo, nos termos da Lei nº 13.005/ 2014, que promulgou o PNE, a BNCC estabelece a necessidade da participação coletiva em regime de colaboração para alcançar os objetivos, adequando e preservando as peculiaridades do espaço em que a escola está inserida.

Em todo momento, ela faz menção à formação integral, determinando que as escolas pensem o currículo de uma forma mais integrada, focada em apoiar e ajudar a construir projetos de vida desde os primeiros anos de escolaridade.

Como previsto pelo documento, após a aprovação da BNCC, todos os municípios se empenharam para construir suas propostas curriculares fazendo adaptações para contemplarem as especificidades de suas localidades.

Enquanto Secretaria Municipal de Educação, traçamos um percurso de implementação da BNCC na rede pública do Município de Rio das Ostras, com propostas de ações pautadas na construção coletiva de um referencial curricular com foco nas aprendizagens apontadas pela BNCC. Nesta etapa de implementação e (re)elaboração, realizamos um trabalho articulado para formular um documento orientador da prática docente que pudesse aprofundar conhecimentos que revelem, preservem e valorizem a identidade e a diversidade de nosso município.

Em 2018, o trabalho se iniciou com a apresentação da versão final da BNCC e incentivo ao estudo, seguido de debates desse documento em Reuniões Pedagógicas nas escolas durante todo o ano. Paralelo a esses estudos, a Coordenação de Acompanhamento Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Lazer, iniciou o processo de interseção e construção do novo referencial, utilizando como referências a versão final da BNCC e o antigo documento curricular.

No início do ano letivo de 2019, o intitulado "RECRO" (Referencial Curricular de Rio das Ostras), na ocasião, ainda em construção, foi encaminhado às Unidades Escolares com o objetivo de nortear a prática docente. Este documento foi uma importante ferramenta de transição e adaptação entre a BNCC e o antigo Referencial Curricular do nosso município. Enquanto vivenciavam as competências, direitos de aprendizagem e habilidades expressas no documento, os docentes puderam compartilhar suas experiências e propor alterações para uma melhor adequação do novo RECRO à realidade local.



Durante o processo de implementação, realizamos encontros periódicos por componente curricular para analisar as necessidades locais e adequar o documento a tais necessidades, tornando-o significativo. Em paralelo, uma plataforma on-line foi disponibilizada para favorecer a participação de todos os educadores neste processo. Nela era possível fazer considerações a respeito do documento e sugerir novas possibilidades e estratégias no processo de ensino-aprendizagem. Coube aos educadores, a responsabilidade de ler o documento oficial, participar dos debates e contribuir com suas proposições para a construção do novo RECRO.

Dessa forma, o documento que apresentamos se coloca como fruto do compromisso de todos os profissionais que se empenharam e contribuíram para sua elaboração. No entanto, é imprescindível que nos conscientizemos que o trabalho não acaba por aqui, e que o êxito dependerá do engajamento de todos. Através da construção coletiva e da troca de experiências, foi possível garantir um processo democrático de elaboração que culminou com um documento significativo para todos os envolvidos no processo educacional. Agora é o momento de torná-lo realidade nas nossas salas de aula, ressignificando o ambiente escolar e contribuindo, de forma eficaz, para a formação integral dos nossos estudantes.



EDUCAÇÃO INFANTIL

APRESENTAÇÃO

Em conformidade com os fundamentos legais e o conceito de Campos de Experiências propostos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) para essa etapa da Educação Básica (Resolução CNE/CP nr. 02/17), apresentamos o Referencial Curricular da Rede Municipal de Rio das Ostras, que norteará as ações pedagógicas na Educação Infantil, e será o ponto de partida para as discussões docentes, suscitando uma atitude responsável e reflexiva como planejadores e avaliadores dos ambientes de aprendizagem das crianças. É na concepção da criança como sujeito ativo que devemos construir a base da educação, garantindo um ambiente transformador, de relações, questionamentos, interpretações, criatividade e experiências.

A criança é um ser social, possuidora de direitos, dotada de habilidades e aptidões, capaz de interagir com o meio e com o outro, repleta de saberes, de cultura, pertencente a um contexto social e histórico, construtora de conhecimentos. É por meio desses princípios que devemos nortear as práticas pedagógicas, garantindo seus direitos, particularidades e necessidades de conhecimento. Nesse pressuposto, é essencial que ela seja sustentada por um currículo com intencionalidade e que a contemple em sua totalidade.

Seguindo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI 2010), o currículo na Educação Infantil tem como eixo norteador as interações e brincadeiras como meios privilegiados de canal de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Através da ludicidade a criança brinca, se expressa, estimula a curiosidade, experimenta, explora, descobre, desenvolve a autoconfiança e autonomia, proporciona o desenvolvimento da linguagem, do pensamento, concentração e da atenção. Enquanto a criança brinca, ela interage, cria vínculos afetivos, participa, aprende a repartir, conviver, conhecer-se, resolver problemas, refletir sobre as situações e criar novas estratégias dentro de sua brincadeira, além de desenvolver suas habilidades cognitivas e motoras, colaborando no processo de construção do conhecimento de forma significativa. A BNCC também enfatiza a relevância das interações e brincadeiras, pois são "experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares, e com os adultos, o que possibilita aprendizagem, desenvolvimento e socialização" (BRASIL, 2017,p.35).

As DCNEI definem o currículo como "um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. Tais práticas são efetivadas por meio de relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças, e afetam a construção de suas identidades" (Parecer CNE/ CEB nº 20/09). Sendo assim, a aprendizagem da criança se dá nas situações cotidianas, sempre de forma integrada, em contextos lúdicos, próximos às práticas sociais que lhes são significativas.

Nesse sentido,

(...) o currículo não se reduz a um conjunto de aprendizagens prescritas, mas inclui os elementos que as viabilizam: os arranjos dos espaços, dos tempos, dos materiais e, especialmente, as relações que, no cotidiano da Unidade, as crianças estabelecem, com a ajuda



do professor, na construção de sentidos atribuídos ao mundo e a si mesmas por meio de diferentes linguagens (OLIVEIRA, 2018, p.05).

A Educação Infantil possui particularidades e a criança que a frequenta deve ter garantido um olhar diferenciado, considerando suas características próprias, conforme a faixa etária de desenvolvimento. Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil deve seguir os princípios fundamentais estabelecidos na DCNEI, pautados por preceitos éticos, estéticos e políticos.

As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:

1- Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

2- Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

3- Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais (BRASIL, 2010, p. 16).

Tais princípios encontram-se no corpo do texto da Base Nacional Comum Curricular, atrelados a seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, que visam assegurar às crianças condições de aprendizagem em diversas situações, nas quais sejam protagonistas, construindo significados sobre si e o mundo.

(...) direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural (BRASIL, 2017, p. 35)

A organização da BNCC na etapa de Educação Infantil está estruturada em torno de seis DIREITOS DE APRENDIZAGEM de todas as crianças, sendo eles: conviver, participar, explorar, brincar, conhecer-se e expressar, citados anteriormente. Os direitos de conhecer-se e de conviver relacionam-se aos princípios éticos, os direitos de expressar e de participar atrelam-se aos princípios políticos e os direitos de brincar e de explorar partem dos princípios estéticos.

Os direitos de aprendizagem perpassam pelos Campos de Experiências e estes possuem objetivos de aprendizagem e desenvolvimento específicos para as diferentes faixas etárias. Para que efetivamente esses direitos possam ser assegurados, o professor necessita de um olhar minucioso ao elaborar o planejamento, estando atento não só aos direitos, mas também aos Campos de Experiências que concebem o conhecimento de forma interdisciplinar.

Compreendendo que, apesar das faixas etárias serem próximas, a diferença de meses entre crianças pequenas constitui possibilidades distintas de



desenvolvimento comportamental, cognitivo e interações. Partindo dessa premissa, a segmentação dos grupos de faixas etárias foi realizada pensando nas especificidades, características e necessidades de cada grupo etário. São eles: Bebês (de zero a 1 ano e 11 meses e 29 dias) - Creche I e II, Crianças bem pequenas (de 2 anos a 3 anos e 11 meses e 29 dias) - Creche III e IV, Crianças pequenas (de 4 anos a 5 anos 11 meses e 29 dias) - Pré I e Pré II.

Os Campos de Experiências são cinco, O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Cada um destes visa a criança em sua totalidade, revelando experiências cruciais para seu desenvolvimento nas trocas, ao interagir com as outras pessoas e o mundo que a cerca, se constituindo e reconstruindo a si mesma, assim como ao meio em que se insere. Os Campos de Experiências devem ser concebidos de forma integrada, ou seja, não sendo engessados apenas para uma determinada faixa etária ou conteúdo, mas flexíveis e contínuos para os diferentes grupos etários.

"Os Campos de Experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural." (BRASIL, 2017, p.38).

Nesse aspecto, a realidade e vivência das crianças são pontos orientadores para a prática pedagógica, assim como suporte para a intencionalidade das interações e brincadeiras propostas e vivenciadas na Educação Infantil.

Esses Campos de Experiências têm um alinhamento curricular que compilam experiências, vicissitudes e saberes da vida cotidiana dos discentes, coadunando-os aos conhecimentos inerentes à cultura. Eles orientam as vivências nas quais a criança aprende a desenvolver-se. Nestes campos, destacam-se as habilidades, os aspectos afetivos, social, cognitivos e psicomotores que os alunos da faixa etária de 0 aos 5 anos devem desenvolver, garantindo assim os Direitos de Aprendizagem. Para isso, o aluno precisa experimentar, atuar, protagonizar para adquirir conhecimento.

Os Campos estão organizados a fim de apoiar o professor durante seu planejamento, para que as interações e brincadeiras aconteçam com um propósito. Neste aspecto, o professor deve preocupar-se com atividades bem planejadas, de modo que o educar e o cuidar caminhem juntos. Pensar o espaço, o tempo e recursos para que a criança possa expressar-se e tornar-se protagonista, acompanhando as reações e o modo como interagem e constroem o conhecimento. Para isso, a prática do professor deve estar voltada às características maturacionais, assim como, ao interesse e necessidade do aluno, tornando o processo educativo mais significativo. É necessário propiciar aos pequenos, experiências concretas de forma que ampliem o conhecimento de mundo. Cabe às Instituições de Educação Infantil pensar seu currículo tendo esta criança como foco.

Com esse entendimento, o presente documento, orientará as unidades escolares da rede Municipal de Educação no que diz respeito ao Referencial Curricular de Rio das Ostras. As tabelas estão organizadas por Campos de experiências e dentro destes, por faixa etária. Vale ressaltar que a maturidade e realidade devem ser levadas em consideração ao elaborar o planejamento e a escolha dos objetivos, ou seja, os campos e os grupos etários não possuem uma rigidez absoluta, mas servem como norteadores. Sendo assim, posso trabalhar com a faixa etária de bebês e utilizar objetivos de crianças maiores, assim como, ter uma turma de crianças maiores e utilizar objetivos de aprendizagem do grupo etário bebês, sempre levando em conta o desenvolvimento e a maturidade da turma para tal.



Estamos dando um grande passo para a educação do nosso município e você é partícipe dessa história. Este documento vem com as orientações, mas as boas práticas são daqueles que estão em sala de aula e de toda a Unidade Escolar.

LEGENDA DO CÓDIGO DAS HABILIDADES DE ACORDO COM A BNCC



LEGENDA DO CÓDIGO DAS HABILIDADES DO RECRO





OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Entendendo que o trabalho na Educação Infantil é baseado nas interações, nas relações com o outro, e que estas interações são fundamentais para o desenvolvimento do indivíduo, a BNCC traz a proposta de se trabalhar os campos de experiências. Estes perpassam pela interdisciplinaridade, apesar de cada um deles desenvolver um aspecto importante na aprendizagem da criança. Para entendermos melhor o que são os campos de experiência veremos a seguir o que a BNCC fala sobre cada um deles:

O eu, o outro e o nós É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio. Por sua vez, na Educação Infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. Nessas experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

Corpo, gestos e movimentos - Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem. As crianças conhecem e reconhecem as sensações e funções de seu corpo e, com seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física. Na Educação Infantil, o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para a submissão. Assim, a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para que as crianças possam, sempre animadas pelo espírito lúdico e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo (tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços, mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.).

Traços, sons, cores e formas - Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, a Educação Infantil precisa promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da



sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal das crianças, permitindo que se apropriem e reconfigurem, permanentemente, a cultura e potencializem suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.

Escuta, fala, pensamento e imaginação - Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro. Progressivamente, as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna - que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação. Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.

Desde cedo, a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores. Na Educação Infantil, a imersão na cultura escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que deixam transparecer. As experiências com a literatura infantil, propostas pelo educador, mediador entre os textos e as crianças, contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo. Além disso, o contato com histórias, contos, fábulas, poemas, cordéis etc. propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários, a diferenciação entre ilustrações e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros. Nesse convívio com textos escritos, as crianças vão construindo hipóteses sobre a escrita que se revelam, inicialmente, em rabiscos e garatujas e, à medida que vão conhecendo letras, em escritas espontâneas, não convencionais, mas já indicativas da compreensão da escrita como sistema de representação da língua.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações - As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.). Demonstram também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação etc.) e o mundo sociocultural (as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece; como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e seus costumes; a diversidade entre elas etc.). Além disso, nessas experiências e em muitas outras, as crianças também se deparam, frequentemente, com conhecimentos matemáticos (contagem, ordenação, relações entre quantidades, dimensões, medidas, comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais etc.) que igualmente aguçam a curiosidade. Portanto, a Educação Infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.



CRECHE I - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Traços, sons, cores e formas

(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

(EI01TS01RO) Imitar sons vocais, corporais, produzidos por instrumentos musicais ou materiais sonoros.

(EI01TS02RO) Participar de jogos e brincadeiras que envolvam músicas, canções, danças, jogos cantados e rítmicos.

(EI01TS03RO) Escutar obras musicais de diversos gêneros, integrando músicas, canções e movimentos corporais.

(EI01TS04RO) Diferenciar som e silêncio.

(EI01TS05RO) Criar desenhos, pinturas, modelagens, a partir do seu próprio repertório, utilizando os elementos da linguagem plástica.

(EI01TS06RO) Utilizar procedimentos (básicos) necessários para desenhar, pintar, modelar, construir, etc.

(EI01TS07RO) Observar e identificar imagens diversas.

(EI01TS08RO) Explorar e manipular materiais, como giz de cera e pincéis de diferentes espessuras, brochas, carvão, carimbo, etc.

(EI01TS09RO) Explorar os variados suportes gráficos, como jornal, papel, papelão, parede, chão, caixas, madeiras, etc.

(EI01TS10RO) Cantar e dramatizar músicas e canções diversas, ampliando gradativamente o repertório de canções para desenvolvimento da memória musical.

(EI01TS11RO) Explorar as possibilidades de expressões artísticas através de músicas, brincadeiras, danças e outros, das culturas indígena, africana e europeia.



CRECHE I - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Espaços, tempos, quantidades,
relações e transformações

- (EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).
- (EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.
- (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.
- (EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.
- (EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.
- (EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).
- (EI01ET01RO) Conhecer alguns procedimentos básicos de alimentação e saúde.
- (EI01ET02RO) Conhecer as medidas de higiene e preservação da saúde através de atitudes de cuidado com o próprio corpo, com o corpo do outro e com o ambiente que o cerca.
- (EI01ET03RO) Observar as características da água, terra, fogo e ar.
- (EI01ET04RO) Observar alguns ambientes (ecossistemas) e os seres vivos que neles habitam.
- (EI01ET05RO) Participar de diferentes atividades envolvendo a observação, a percepção e a pesquisa sobre os fenômenos da natureza.
- (EI01ET06RO) Explorar e/ou identificar no seu cotidiano alguns instrumentos da tecnologia usados para a comunicação.
- (EI01ET07RO) Observar e/ou explorar as características dos animais e vegetais que pertencem ao seu espaço cotidiano (observação direta) e outros que não pertençam a esse espaço (observação indireta).
- (EI01ET08RO) Representar os animais e vegetais observados através de rabiscos, desenho, modelagem, dramatização, etc.
- (EI01ET09RO) Conhecer alguns seres vivos, percebendo semelhanças e diferenças entre eles.
- (EI01ET10RO) Conhecer o próprio corpo por meio do uso e da exploração de suas habilidades perceptivas.
- (EI01ET11RO) Utilizar contagem numérica nas brincadeiras e situações cotidianas.
- (EI01ET12RO) Comunicar quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e /ou registros não convencionais.
- (EI01ET13RO) Realizar ações concretas para evidenciar suas ações matemáticas.
- (EI01ET14RO) Explorar diferentes procedimentos para comparar grandezas.
- (EI01ET15RO) Comparar os atributos encontrados nos materiais.
- (EI01ET16RO) Identificar diferentes registros de tempo em sua vida cotidiana.
- (EI01ET17RO) Perceber que as atividades ocorrem num determinado tempo e que apresentam uma duração.



CRECHE I - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI01ET18RO) Explorar as propriedades geométricas de objetos e figuras, como formas, tipos de contornos, bidimensionalidade, faces planas, lados retos, etc.

(EI01ET19RO) Identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço.

(EI01ET20RO) Conhecer elementos da identidade cultural através de filmes nacionais.

(EI01ET21RO) Participar de atividades que explorem as matrizes das culturas africana, indígena e afrobrasileira.

(EI01ET22RO) Perceber as diversidades culturais presentes na formação do povo brasileiro.

(EI01ET23RO) Conhecer as manifestações culturais e produções que fazem parte da história de Rio das Ostras.



CRÉCHE I - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

O eu, o outro e o nós

- (EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.
- (EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.
- (EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.
- (EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.
- (EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.
- (EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.
- (EI01EO01RO) Apresentar disposição para experimentar novos alimentos e comer sem ajuda.
- (EI01EO02RO) Expressar desconforto relativo à presença de urina e fezes nas fraldas.
- (EI01EO03RO) Perceber a existência de situações de perigo no seu ambiente de convívio.
- (EI01EO04RO) Perceber progressivamente algumas singularidades próprias e das pessoas com as quais convive no seu cotidiano em situações de interação.
- (EI01EO05RO) Resolver pequenos conflitos do cotidiano, pedindo ajuda, se necessário.
- (EI01EO06RO) Identificar as relações de parentesco mais simples.
- (EI01EO07RO) Conhecer e orientar-se nas rotinas cotidianas.
- (EI01EO08RO) Conhecer e respeitar as normas básicas da escola.
- (EI01EO09RO) Explorar as diferentes dependências da escola.
- (EI01EO10RO) Conhecer alguns meios utilizados como transporte, bem como a conscientização de algumas regras básicas do trânsito.
- (EI01EO11RO) Conhecer os profissionais que trabalham na escola.
- (EI01EO12RO) Cumprir regras estabelecidas coletivamente.
- (EI01EO13RO) Respeitar a opinião e o espaço do outro.
- (EI01EO14RO) Realizar pequenas ações cotidianas, adquirindo maior independência.
- (EI01EO15RO) Participar de situações que envolvam combinações de regras de convivência em grupo.
- (EI01EO16RO) Conhecer a cultura de Rio das Ostras, sua história, economia e pontos turísticos.



CRECHE I - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Escuta, fala, pensamento e imaginação

- (EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.
- (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.
- (EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).
- (EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.
- (EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.
- (EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.
- (EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).
- (EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).
- (EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.
- (EI01EF01RO) Expressar sentimentos, desejos e fatos acontecidos no seu cotidiano.
- (EI01EF02RO) Participar da contação de histórias, situações vividas e criadas pelo jogo simbólico.
- (EI01EF03RO) Participar em situações que leiam, ainda que não o façam de maneira convencional.
- (EI01EF04RO) Participar da elaboração de cartazes.
- (EI01EF05RO) Participar de atividades lúdicas que envolvam o alfabeto.
- (EI01EF06RO) Perceber a relação entre o que é falado e o que está escrito.



CRECHE I - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
Corpo, gestos e movimentos	(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.
	(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais, desenvolvendo autonomia nas brincadeiras, danças e interações em ambientes acolhedores e desafiantes, vivenciando posturas corporais como: sentado, em pé, deitado etc.
	(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.
	(EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.
	(EI01CG05) Utilizar e aperfeiçoar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.
	(EI01CG01RO) Expressar suas sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral.
	(EI01CG02RO) Reconhecer progressivamente os segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração, das brincadeiras, do uso do espelho e da interação com os outros.
	(EI01CG03RO) Utilizar os diferentes tipos de movimentos que podem ser feitos com o corpo: arrastar, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, escorregar, entre outros.
	(EI01CG04RO) Utilizar de várias habilidades motoras como: velocidade, flexibilidade e força.
	(EI01CG05RO) Explorar em seu cotidiano, jogos motores e brincadeiras que contemplem a progressiva coordenação dos movimentos e o equilíbrio.
(EI01CG06RO) Explorar as noções espaciais em relação ao próprio corpo e aos objetos entre si.	
(EI01CG07RO) Reconhecer progressivamente o próprio corpo, suas funções e as diferentes sensações e ritmos que produz.	



CRECHE II - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Traços, sons, cores e formas

- (EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.
- (EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.
- (EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI02TS01RO) Imitar sons vocais, corporais, produzidos por instrumentos musicais ou materiais sonoros.
- (EI02TS02RO) Participar de jogos e brincadeiras que envolvam músicas, canções, danças, jogos cantados e rítmicos.
- (EI02TS03RO) Escutar obras musicais de diversos gêneros, integrando músicas, canções e movimentos corporais.
- (EI02TS04RO) Diferenciar som e silêncio.
- (EI02TS05RO) Criar desenhos, pinturas, modelagens, a partir do seu próprio repertório, utilizando os elementos da linguagem plástica.
- (EI02TS06RO) Utilizar procedimentos (básicos) necessários para desenhar, pintar, modelar, construir, etc.
- (EI02TS07RO) Observar e identificar imagens diversas.
- (EI02TS08RO) Explorar e manipular materiais, como giz de cera e pincéis de diferentes espessuras, brochas, carvão, carimbo, etc.
- (EI02TS09RO) Explorar os variados suportes gráficos como jornal, papel, papelão, parede, chão, caixas, madeiras, etc.
- (EI02TS10RO) Cantar e dramatizar músicas e canções diversas, ampliando gradativamente o repertório de canções para desenvolvimento da memória musical.
- (EI02TS11RO) Explorar as possibilidades de expressões artísticas através de músicas, brincadeiras, danças e outros, das culturas indígena, africana e europeia.



CRECHE II - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Espaços, tempos, quantidades,
relações e transformações

- (EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).
- (EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.
- (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.
- (EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.
- (EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.
- (EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).
- (EI02ET01RO) Conhecer alguns procedimentos básicos de alimentação e saúde.
- (EI02ET02RO) Conhecer as medidas de higiene e preservação da saúde através de atitudes de cuidado com o próprio corpo, com o corpo do outro e com o ambiente que o cerca.
- (EI02ET03RO) Observar as características da água, terra, fogo e ar.
- (EI02ET04RO) Observar alguns ambientes (ecossistemas) e os seres vivos que neles habitam.
- (EI02ET05RO) Participar de diferentes atividades envolvendo a observação, a percepção e a pesquisa sobre os fenômenos da natureza.
- (EI02ET06RO) Explorar e/ou identificar no seu cotidiano alguns instrumentos da tecnologia usados para a comunicação.
- (EI02ET07RO) Observar e/ou explorar as características dos animais e vegetais que pertencem ao seu espaço cotidiano (observação direta) e outros que não pertençam a esse espaço (observação indireta).
- (EI02ET08RO) Representar os animais e vegetais observados através de rabiscos, desenho, modelagem, dramatização, etc.
- (EI02ET09RO) Conhecer alguns seres vivos, percebendo semelhanças e diferenças entre eles.
- (EI02ET10RO) Conhecer o próprio corpo por meio do uso e da exploração de suas habilidades perceptivas.
- (EI02ET11RO) Utilizar contagem numérica nas brincadeiras e situações cotidianas.
- (EI02ET12RO) Comunicar quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e /ou registros não convencionais.
- (EI02ET13RO) Realizar ações concretas para evidenciar suas ações matemáticas.
- (EI02ET14RO) Explorar diferentes procedimentos para comparar grandezas.
- (EI02ET15RO) Comparar os atributos encontrados nos materiais.
- (EI02ET16RO) Identificar diferentes registros de tempo em sua vida cotidiana.
- (EI02ET17RO) Perceber que as atividades ocorrem num determinado tempo e que apresentam uma duração.



CRECHE II - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Corpo, gestos e movimentos

- (EI02ET18RO) Explorar as propriedades geométricas de objetos e figuras, como formas, tipos de contornos, bidimensionalidade, faces planas, lados retos, etc.
- (EI02ET19RO) Identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço.
- (EI02ET20RO) Conhecer elementos da identidade cultural através de filmes nacionais.
- (EI02ET21RO) Participar de atividades que explorem as matrizes das culturas africana, indígena e afrobrasileira.
- (EI02ET22RO) Perceber as diversidades culturais presentes na formação do povo brasileiro.
- (EI02ET23RO) Conhecer as manifestações culturais e produções que fazem parte da história de Rio das Ostras.
- (EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.
- (EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais, desenvolvendo autonomia nas brincadeiras, danças e interações em ambientes acolhedores e desafiantes vivenciando posturas corporais como: sentado, em pé, deitado etc.
- (EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.
- (EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.
- (EI01CG05) Utilizar e aperfeiçoar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.
- (EI02CG01RO) Expressar suas sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral.
- (EI02CG02RO) Reconhecer progressivamente os segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração, das brincadeiras, do uso do espelho e da interação com os outros.
- (EI02CG03RO) Utilizar os diferentes tipos de movimentos que podem ser feitos com o corpo: arrastar, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, escorregar, etc.
- (EI02CG04RO) Utilizar de várias habilidades motoras como: velocidade, flexibilidade e força.
- (EI02CG05RO) Explorar em seu cotidiano, jogos motores e brincadeiras que contemplem a progressiva coordenação dos movimentos e o equilíbrio.
- (EI02CG06RO) Explorar as noções espaciais em relação ao próprio corpo e aos objetos entre si.
- (EI02CG07RO) Reconhecer progressivamente o próprio corpo, suas funções e as diferentes sensações e ritmos que produz.



CRÉCHE II - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

O eu, o outro e o nós

- (EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.
- (EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.
- (EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.
- (EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.
- (EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.
- (EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.
- (EI02EO01RO) Apresentar disposição para experimentar novos alimentos e comer sem ajuda.
- (EI02EO02RO) Expressar desconforto relativo à presença de urina e fezes nas fraldas.
- (EI02EO03RO) Perceber a existência de situações de perigo no seu ambiente de convívio.
- (EI02EO04RO) Perceber progressivamente algumas singularidades próprias e das pessoas com as quais convive no seu cotidiano em situações de interação.
- (EI02EO05RO) Resolver pequenos conflitos do cotidiano, pedindo ajuda, se necessário.
- (EI02EO06RO) Identificar as relações de parentesco mais simples.
- (EI01EO07RO) Conhecer e orientar-se nas rotinas cotidianas.
- (EI02EO08RO) Conhecer e respeitar as normas básicas da escola.
- (EI02EO09RO) Explorar as diferentes dependências da escola.
- (EI02EO10RO) Conhecer alguns meios utilizados como transporte, bem como a conscientização de algumas regras básicas do trânsito.
- (EI02EO11RO) Conhecer os profissionais que trabalham na escola.
- (EI02EO12RO) Cumprir regras estabelecidas coletivamente.
- (EI02EO13RO) Respeitar a opinião e o espaço do outro.
- (EI02EO14RO) Realizar pequenas ações cotidianas, adquirindo maior independência.
- (EI02EO15RO) Participar de situações que envolvam combinações de regras de convivência em grupo.
- (EI02EO16RO) Conhecer a cultura de Rio das Ostras, sua história, economia e pontos turísticos.



CRECHE II - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Escuta, fala, pensamento e imaginação

- (EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.
- (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.
- (EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).
- (EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.
- (EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.
- (EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.
- (EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).
- (EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).
- (EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.
- (EI02EF01RO) Expressar sentimentos, desejos e fatos acontecidos no seu cotidiano.
- (EI02EF02RO) Participar da contação de histórias, situações vividas e criadas pelo jogo simbólico.
- (EI02EF03RO) Participar em situações que leiam, ainda que não o façam de maneira convencional.
- (EI02EF04RO) Participar da elaboração de cartazes.
- (EI02EF05RO) Participar de atividades lúdicas que envolvam o alfabeto.
- (EI02EF06RO) Perceber a relação entre o que é falado e o que está escrito.



CRECHE III - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Traços, sons, cores e formas

- (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
- (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI03TS01RO) Imitar sons vocais, corporais, produzidos por instrumentos musicais ou materiais sonoros.
- (EI03TS02RO) Participar de jogos e brincadeiras que envolvam músicas, canções, danças, jogos cantados e rítmicos.
- (EI03TS03RO) Escutar obras musicais de diversos gêneros, integrando músicas, canções e movimentos corporais.
- (EI03TS04RO) Diferenciar som e silêncio.
- (EI03TS05RO) Interpretar músicas e canções diversas, ampliando gradativamente o repertório de canções para desenvolvimento da memória musical.
- (EI03TS06RO) Conhecer e identificar as cores, relacionando-as com objetos do seu cotidiano.
- (EI03TS07RO) Criar desenhos, pinturas, modelagens, a partir do seu próprio repertório utilizando os elementos da linguagem plástica.
- (EI03TS08RO) Utilizar procedimentos (básicos) necessários para desenhar, pintar, modelar, construir, etc.
- (EI03TS09RO) Explorar a diversidade de marcas gráficas ao realizar diferentes movimentos gestuais.
- (EI03TS10RO) Cuidar dos materiais, trabalhos e objetos produzidos individualmente ou em grupo, valorizando a ação artística e respeitando a diversidade dessas produções.
- (EI03TS11RO) Observar e identificar imagens diversas.
- (EI03TS12RO) Narrar e comentar livremente as imagens e produções individuais ou coletivas.
- (EI03TS13RO) Desenhar a partir do que foi observado.
- (EI03TS14RO) Explorar os variados suportes gráficos como jornal, papel, papelão, parede, chão, caixas, madeiras, etc.
- (EI03TS15RO) Explorar as possibilidades de expressões artísticas através de músicas, brincadeiras, danças e outros, das culturas indígena, africana e europeia.



CRECHE III - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Espaços, tempos, quantidades,
relações e transformações

- (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).
- (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.
- (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
- (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
- (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
- (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.
- (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).
- (EI03ET01RO) Comunicar quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e /ou registros não convencionais.
- (EI03ET02RO) Conhecer algumas normas básicas da alimentação e saúde.
- (EI03ET03RO) Conhecer e vivenciar as medidas de higiene e preservação da saúde através de atitudes de cuidado com o próprio corpo, com o corpo do outro e com o ambiente que o cerca.
- (EI03ET04RO) Observar as características da água, terra, fogo e ar.
- (EI03ET05RO) Reconhecer alguns ambientes (ecossistemas) e os seres vivos que neles habitam.
- (EI03ET06RO) Participar de atividades que possibilitem a percepção dos cuidados necessários à preservação da vida, dos espaços coletivos e do meio ambiente.
- (EI03ET07RO) Observar as características dos animais e vegetais que pertencem ao seu espaço cotidiano (observação direta) e outros que não pertençam a esse espaço (observação indireta).
- (EI03ET08RO) Representar os animais e vegetais observados através de desenho, modelagem, dramatização, etc.
- (EI03ET09RO) Identificar alguns seres vivos, percebendo semelhanças e diferenças entre eles.
- (EI03ET10RO) Participar de diferentes atividades envolvendo a observação, a percepção e a pesquisa sobre os fenômenos da natureza.
- (EI03ET11RO) Identificar no seu cotidiano alguns instrumentos da tecnologia usados para a comunicação.
- (EI03ET12RO) Conhecer o próprio corpo por meio do uso e da exploração de suas habilidades perceptivas.
- (EI03ET13RO) Realizar ações concretas para evidenciar suas ações matemáticas.



CRECHE III - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

- (EI03ET14RO) Participar de brincadeiras e jogos, utilizando alguns instrumentos da tecnologia usados para comunicação.
- (EI03ET15RO) Perceber a maneira como a informação é recebida : auditiva, visual (leitura e imagens) e audiovisual.
- (EI03ET16RO) Observar objetos que são produzidos a partir da reciclagem.
- (EI03ET17RO) Participar do reaproveitamento dos objetos em diversas atividades.
- (EI03ET18RO) Identificar e perceber a importância da utilização do número em diferentes contextos.
- (EI03ET19RO) Reconhecer o numeral como uma forma de representar a quantidade.
- (EI03ET20RO) Explorar experiências com o uso do dinheiro em brincadeiras ou situações cotidianas.
- (EI03ET21RO) Perceber que as atividades ocorrem num determinado tempo e que apresentam uma duração.
- (EI03ET22RO) Perceber que as cédulas e moedas têm um valor convencional que atende a várias finalidades.
- (EI03ET23RO) Explorar e identificar propriedades geométricas de objetos e figuras, como formas, tipos de contornos, bidimensionalidade, faces planas, lados retos, etc.
- (EI03ET24RO) Identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço.
- (EI03ET25RO) Descrever e representar pequenos percursos e trajetos, observando pontos de referência.
- (EI03ET26RO) Conhecer elementos da identidade cultural através de filmes nacionais.
- (EI03ET27RO) Participar de atividades que explorem as matrizes das culturas africana, indígena e afrobrasileira.
- (EI03ET28RO) Perceber as diversidades culturais presentes na formação do povo brasileiro.
- (EI03ET29RO) Conhecer as manifestações culturais e produções que fazem parte da história de Rio das Ostras.



CRECHE III - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Corpo, gestos e movimentos

- (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos, danças e brincadeiras.
- (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar arrastar, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, escorregar, etc., combinando movimentos e seguindo orientações.
- (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
- (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- (EI03CG01RO) Reconhecer progressivamente o próprio corpo, suas funções e as diferentes sensações e ritmos que produz.
- (EI03CG02RO) Utilizar o corpo para expressar sentimentos, desejos e ideias.
- (EI03CG03RO) Reconhecer progressivamente os segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração, das brincadeiras, do uso do espelho e da interação com os outros.
- (EI03CG04RO) Utilizar diferentes modalidades de dança como forma de expressão corporal.
- (EI03CG05RO) Utilizar de várias habilidades motoras como: velocidade, flexibilidade e força.
- (EI03CG06RO) Explorar em seu cotidiano, jogos motores e brincadeiras que contemplem a progressiva coordenação dos movimentos e o equilíbrio.
- (EI03CG07RO) Utilizar os movimentos de prensão, encaixe, etc, para ampliar suas possibilidades de manuseio dos diferentes materiais e jogos.
- (EI03CG08RO) Expressar suas sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral.
- (EI03CG09RO) Explorar as possibilidades corporais com autonomia.



CRECHE III - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Escuta, fala, pensamento e imaginação

- (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.
- (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
- (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
- (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
- (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.
- (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).
- (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
- (EI03EF01RO) Participar de diversas situações de intercâmbio social nas quais possa contar suas vivências, ouvir as de outras pessoas, elaborar e responder perguntas.
- (EI03EF02RO) Perceber a relação entre o que é falado e o que está escrito.
- (EI03EF03RO) Reconhecer os símbolos no seu dia-a-dia.
- (EI03EF04RO) Explorar o alfabeto como o conjunto de símbolos próprios da escrita.
- (EI03EF05RO) Participar em situações que leiam, ainda que não o façam de maneira convencional.
- (EI03EF06RO) Dramatizar e contar histórias, situações vividas e criadas pelo jogo simbólico.
- (EI03EF07RO) Interessar-se por escrever palavras e textos ainda que não seja de forma convencional.
- (EI03EF08RO) Escrever de próprio punho, utilizando o conhecimento de que dispõe, no momento, sobre o sistema de escrita.
- (EI03EF09RO) Participar da elaboração de cartazes.
- (EI03EF10RO) Recontar histórias conhecidas com aproximação às características da história original.
- (EI03EF11RO) Participar em situações cotidianas nas quais se faz necessário o uso da escrita.
- (EI03EF12RO) Explorar a letra inicial do nome.
- (EI03EF13RO) Observar a escrita do seu nome.



CRECHE III - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

O eu, o outro e o nós

- (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.
- (EI03EO01RO) Reconhecer a necessidade dos hábitos de higiene.
- (EI03EO02RO) Apresentar disposição para experimentar novos alimentos e comer sem ajuda.
- (EI03EO03RO) Ter cuidado com o próprio corpo.
- (EI03EO04RO) Valorizar a higiene e a aparência pessoal.
- (EI03EO05RO) Expressar desconforto relativo à presença de urina e fezes nas fraldas.
- (EI03EO06RO) Apresentar interesse em desprender-se das fraldas e usar o vaso sanitário.
- (EI03EO07RO) Realizar pequenas ações cotidianas, adquirindo maior independência.
- (EI03EO08RO) Demonstrar interesse pelas brincadeiras.
- (EI03EO09RO) Reconhecer a existência de situações de perigo no seu ambiente de convívio.
- (EI03EO10RO) Guardar seus objetos pessoais e de uso coletivo.
- (EI03EO11RO) Identificar as relações de parentesco mais simples.
- (EI03EO12RO) Conhecer e orientar-se nas rotinas cotidianas.
- (EI03EO13RO) Conhecer e respeitar as normas básicas da escola.
- (EI03EO14RO) Identificar os profissionais que trabalham na escola.
- (EI03EO15RO) Explorar as diferentes dependências da escola.
- (EI03EO16RO) Identificar alguns meios utilizados como transporte, bem como a conscientização de algumas regras básicas do trânsito.
- (EI03EO17RO) Relacionar os meios de transporte com as necessidades das pessoas.
- (EI03EO18RO) Conhecer a cultura de Rio das Ostras, sua história, economia e pontos turísticos.
- (EI03EO19RO) Respeitar e valorizar a cultura de seu grupo de origem e de outros grupos.



CRECHE IV - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
Traços, sons, cores e formas	(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
	(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
	(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias
	(EI04TS01RO) Imitar sons vocais, corporais, produzidos por instrumentos musicais ou materiais sonoros.
	(EI04TS02RO) Participar de jogos e brincadeiras que envolvam músicas, canções, danças, jogos cantados e rítmicos.
	(EI04TS03RO) Escutar obras musicais de diversos gêneros, integrando músicas, canções e movimentos corporais.
	(EI04TS04RO) Diferenciar som e silêncio.
	(EI04TS05RO) Interpretar músicas e canções diversas, ampliando gradativamente o repertório de canções para desenvolvimento da memória musical.
	(EI04TS06RO) Conhecer e identificar as cores, relacionando-as com objetos do seu cotidiano.
	(EI04TS07RO) Criar desenhos, pinturas, modelagens, a partir do seu próprio repertório utilizando os elementos da linguagem plástica.
	(EI04TS08RO) Utilizar procedimentos (básicos) necessários para desenhar, pintar, modelar, construir, etc.
	(EI04TS09RO) Explorar a diversidade de marcas gráficas ao realizar diferentes movimentos gestuais.
	(EI04TS10RO) Cuidar dos materiais, trabalhos e objetos produzidos individualmente ou em grupo, valorizando a ação artística e respeitando a diversidade dessas produções.
	(EI04TS11RO) Observar e identificar imagens diversas.
	(EI04TS12RO) Narrar e comentar livremente as imagens e produções individuais ou coletivas.
(EI04TS13RO) Desenhar a partir do que foi observado.	
(EI04TS14RO) Explorar os variados suportes gráficos como jornal, papel, papelão, parede, chão, caixas, madeiras, etc.	
(EI04TS15RO) Explorar as possibilidades de expressões artísticas através de músicas, brincadeiras, danças e outros, das culturas indígena, africana e europeia.	



CRECHE IV - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Espaços, tempos, quantidades,
relações e transformações

- (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).
- (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.
- (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
- (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
- (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
- (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.
- (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).
- (EI04ET01RO) Comunicar quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e /ou registros não convencionais.
- (EI04ET02RO) Conhecer algumas normas básicas da alimentação e saúde.
- (EI04ET03RO) Conhecer e vivenciar as medidas de higiene e preservação da saúde através de atitudes de cuidado com o próprio corpo, com o corpo do outro e com o ambiente que o cerca.
- (EI04ET04RO) Observar as características da água, terra, fogo e ar.
- (EI04ET05RO) Reconhecer alguns ambientes (ecossistemas) e os seres vivos que neles habitam.
- (EI04ET06RO) Participar de atividades que possibilitem a percepção dos cuidados necessários à preservação da vida, dos espaços coletivos e do meio ambiente.
- (EI04ET07RO) Observar as características dos animais e vegetais que pertencem ao seu espaço cotidiano (observação direta) e outros que não pertençam a esse espaço (observação indireta).
- (EI04ET08RO) Representar os animais e vegetais observados através de desenho, modelagem, dramatização, etc.
- (EI04ET09RO) Identificar alguns seres vivos, percebendo semelhanças e diferenças entre eles.
- (EI04ET10RO) Participar de diferentes atividades envolvendo a observação, a percepção e a pesquisa sobre os fenômenos da natureza.
- (EI04ET11RO) Identificar no seu cotidiano alguns instrumentos da tecnologia usados para a comunicação.
- (EI04ET12RO) Conhecer o próprio corpo por meio do uso e da exploração de suas habilidades perceptivas.
- (EI04ET13RO) Realizar ações concretas para evidenciar suas ações matemáticas.



CRECHE IV - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

- (EI04ET14RO) Participar de brincadeiras e jogos, utilizando alguns instrumentos da tecnologia usados para comunicação.
- (EI04ET15RO) Perceber a maneira como a informação é recebida : auditiva, visual (leitura e imagens) e audiovisual.
- (EI04ET16RO) Observar objetos que são produzidos a partir da reciclagem.
- (EI04ET17RO) Participar do reaproveitamento dos objetos em diversas atividades.
- (EI04ET18RO) Identificar e perceber a importância da utilização do número em diferentes contextos.
- (EI04ET19RO) Reconhecer o numeral como uma forma de representar a quantidade.
- (EI04ET20RO) Explorar experiências com o uso do dinheiro em brincadeiras ou situações cotidianas.
- (EI04ET21RO) Perceber que as atividades ocorrem num determinado tempo e que apresentam uma duração.
- (EI04ET22RO) Perceber que as cédulas e moedas têm um valor convencional que atende a várias finalidades.
- (EI04ET23RO) Explorar e identificar propriedades geométricas de objetos e figuras, como formas, tipos de contornos, bidimensionalidade, faces planas, lados retos, etc.
- (EI04ET24RO) Identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço.
- (EI04ET25RO) Descrever e representar pequenos percursos e trajetos, observando pontos de referência.
- (EI04ET26RO) Conhecer elementos da identidade cultural através de filmes nacionais.
- (EI04ET27RO) Participar de atividades que explorem as matrizes das culturas africana, indígena e afrobrasileira.
- (EI04ET28RO) Explorar as culturas africana, indígena e europeia e suas contribuições na constituição da cultura brasileira.
- (EI04ET29RO) Conhecer as manifestações culturais e produções que fazem parte da história de Rio das Ostras.



CRECHE IV - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
Corpo, gestos e movimentos	(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos, danças e brincadeiras.
	(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
	(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar, arrastar, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, escorregar, etc.), combinando movimentos e seguindo orientações.
	(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
	(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
	(EI04CG01RO) Reconhecer progressivamente o próprio corpo, suas funções e as diferentes sensações e ritmos que produz.
	(EI04CG02RO) Utilizar o corpo para expressar sentimentos, desejos e ideias.
	(EI04CG03RO) Reconhecer progressivamente os segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração, das brincadeiras, do uso do espelho e da interação com os outros.
	(EI04CG04RO) Utilizar diferentes modalidades de dança como forma de expressão corporal.
	(EI04CG05RO) Utilizar de várias habilidades motoras como: velocidade, flexibilidade e força.
(EI04CG06RO) Explorar em seu cotidiano, jogos motores e brincadeiras que contemplem a progressiva coordenação dos movimentos e o equilíbrio.	
(EI04CG07RO) Utilizar os movimentos de prensão, encaixe, etc, para ampliar suas possibilidades de manuseio dos diferentes materiais e jogos.	
(EI04CG08RO) Expressar suas sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral.	
(EI04CG09RO) Explorar as possibilidades corporais com autonomia.	



CRECHE IV - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Escuta, fala, pensamento e imaginação

- (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.
- (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
- (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
- (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
- (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.
- (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).
- (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
- (EI04EF01RO) Participar de diversas situações de intercâmbio social nas quais possa contar suas vivências, ouvir as de outras pessoas, elaborar e responder perguntas.
- (EI04EF02RO) Perceber a relação entre o que é falado e o que está escrito.
- (EI04EF03RO) Reconhecer os símbolos no seu dia-a-dia.
- (EI04EF04RO) Explorar o alfabeto como o conjunto de símbolos próprios da escrita.
- (EI04EF05RO) Participar em situações que leiam, ainda que não o façam de maneira convencional.
- (EI04EF06RO) Dramatizar e contar histórias, situações vividas e criadas pelo jogo simbólico.
- (EI04EF07RO) Interessar-se por escrever palavras e textos ainda que não seja de forma convencional.
- (EI04EF08RO) Escrever de próprio punho, utilizando o conhecimento de que dispõe, no momento, sobre o sistema de escrita.
- (EI04EF09RO) Participar da elaboração de cartazes.
- (EI04EF10RO) Recontar histórias conhecidas com aproximação às características da história original.
- (EI04EF11RO) Participar em situações cotidianas nas quais se faz necessário o uso da escrita.
- (EI04EF12RO) Explorar a letra inicial do nome.
- (EI04EF13RO) Observar a escrita do seu nome.



CRECHE IV - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

O eu, o outro e o nós

- (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.
- (EI04EO01RO) Reconhecer a necessidade dos hábitos de higiene.
- (EI04EO02RO) Apresentar disposição para experimentar novos alimentos e comer sem ajuda.
- (EI04EO03RO) Ter cuidado com o próprio corpo.
- (EI04EO04RO) Valorizar a higiene e a aparência pessoal.
- (EI04EO05RO) Expressar desconforto relativo à presença de urina e fezes nas fraldas.
- (EI04EO06RO) Apresentar interesse em desprender-se das fraldas e usar o vaso sanitário.
- (EI04EO07RO) Realizar pequenas ações cotidianas, adquirindo maior independência.
- (EI04EO08RO) Demonstrar interesse pelas brincadeiras.
- (EI04EO09RO) Reconhecer a existência de situações de perigo no seu ambiente de convívio.
- (EI04EO10RO) Guardar seus objetos pessoais e de uso coletivo.
- (EI04EO11RO) Identificar as relações de parentesco mais simples.
- (EI04EO12RO) Conhecer e orientar-se nas rotinas cotidianas.
- (EI04EO13RO) Conhecer e respeitar as normas básicas da escola.
- (EI04EO14RO) Identificar os profissionais que trabalham na escola.
- (EI04EO15RO) Explorar as diferentes dependências da escola.
- (EI04EO16RO) Identificar alguns meios utilizados como transporte, bem como a conscientização de algumas regras básicas do trânsito.
- (EI04EO17RO) Relacionar os meios de transporte com as necessidades das pessoas.
- (EI04EO18RO) Conhecer a cultura de Rio das Ostras, sua história, economia e pontos turísticos.
- (EI04EO19RO) Respeitar e valorizar a cultura de seu grupo de origem e de outros grupos.



CRECHE IV - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Período não informado

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

O eu, o outro e o nós

(EI04EO23RO) Conhecer a cultura de Rio das Ostras, sua história, economia e pontos turísticos.



PRÉ I - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Traços, sons, cores e formas

- (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.
- (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- (EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.
- (EI05TS01RO) Participar de jogos e brincadeiras que envolvam músicas, canções, danças, jogos cantados e rítmicos.
- (EI05TS02RO) Criar desenhos, pinturas, modelagens, a partir do seu próprio repertório, utilizando os elementos da linguagem das Artes Visuais: linha, forma, cor, volume, espaço, textura, etc.
- (EI05TS03RO) Escutar obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas.
- (EI05TS04RO) Reconhecer os elementos musicais básicos: frases, partes, elementos que se repetem e rimas.
- (EI05TS05RO) Desenvolver sua memória musical ampliando gradativamente o repertório de canções.
- (EI05TS06RO) Imitar sons vocais, corporais, produzidos por instrumentos musicais ou materiais sonoros.
- (EI05TS07RO) Compor pequenas canções.
- (EI05TS08RO) Diferenciar som e silêncio.
- (EI05TS09RO) Perceber a presença do som e silêncio em linguagem musical pelo fazer e pelo contato com obras diversas.
- (EI05TS10RO) Reconhecer e utilizar as variações de velocidade e densidade na organização e realização de algumas produções musicais
- (EI05TS11RO) Perceber as estruturas rítmicas, para expressar-se corporalmente por meio da dança, brincadeiras e outros movimentos.
- (EI05TS12RO) Ampliar o conhecimento do mundo que possui, manipulando e explorando diferentes objetos e materiais, bem como suas características, propriedades e possibilidades de manuseio.
- (EI05TS13RO) Utilizar procedimentos (básicos) para desenhar, pintar, modelar, construir, etc.
- (EI05TS14RO) Explorar e perceber a diversidade de marcas gráficas ao realizar diferentes movimentos gestuais.
- (EI05TS15RO) Cuidar dos materiais, trabalhos e objetos produzidos individualmente ou em grupo, valorizando a ação artística e respeitando a diversidade dessas produções.
- (EI05TS16RO) Explorar e manipular materiais, como lápis e pincéis de diferentes texturas, espessuras, brochas, carvão, carimbo, etc.
- (EI05TS17RO) Explorar os variados suportes gráficos como jornal, papel, papelão, parede, chão, caixas, madeiras, etc.
- (EI05TS18RO) Conhecer e identificar as cores relacionando-as com objetos do seu cotidiano.



PRÉ I - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI05TS19RO) Observar e identificar imagens diversas.

(EI05TS20RO) Narrar e comentar livremente as imagens e produções individuais ou coletivas.

(EI05TS21RO) Desenhar a partir do que foi observado.

(EI05TS22RO) Explorar as possibilidades de expressões artísticas através de músicas, brincadeiras, danças e outros, das culturas indígena, africana e europeia.



PRÉ I - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

- (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
- (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.
- (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.
- (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
- (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
- (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.
- (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
- (EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.
- (EI05ET01RO) Utilizar contagem numérica nas brincadeiras e situações cotidianas.
- (EI05ET02RO) Comunicar quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e/ou registros não convencionais.
- (EI05ET03RO) Realizar ações concretas para evidenciar suas ações matemáticas.
- (EI05ET04RO) Identificar a utilização do número em diferentes contextos.
- (EI05ET05RO) Perceber a importância do número no cotidiano.
- (EI05ET06RO) Realizar pesquisa e coleta de dados.
- (EI05ET07RO) Comparar e ordenar escritas numéricas através da coleta de dados.
- (EI05ET08RO) Explorar diferentes procedimentos para comparar grandezas.
- (EI05ET09RO) Identificar diferentes registros de tempo em sua vida cotidiana.
- (EI05ET10RO) Perceber que as atividades ocorrem num determinado tempo e que apresentam uma duração.
- (EI05ET11RO) Explorar experiências com o uso do dinheiro em brincadeiras ou situações cotidianas.
- (EI05ET12RO) Perceber que as cédulas e moedas têm um valor convencional.
- (EI05ET13RO) Explorar e identificar propriedades geométricas de objetos e figuras, como formas, tipos de contornos, bidimensionalidade, faces planas, lados retos, etc.
- (EI05ET14RO) Explorar figuras tridimensionais.
- (EI05ET15RO) Identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço.

Espaços, tempos, quantidades,
relações e transformações



PRÉ I - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

- (EI05ET16RO) Descrever e representar pequenos percursos e trajetos, observando pontos de referência.
- (EI05ET17RO) Participar em diferentes atividades envolvendo a observação, percepção e pesquisa sobre a ação da luz, calor, som, força e movimento.
- (EI05ET18RO) Perceber as características da água, terra, fogo e ar.
- (EI05ET19RO) Identificar alguns ambientes (ecossistemas) e os seres vivos que nele habitam.
- (EI05ET20RO) Identificar no seu cotidiano alguns instrumentos usados para a comunicação.
- (EI05ET21RO) Participar em brincadeiras e jogos, utilizando alguns instrumentos da tecnologia usados para comunicação.
- (EI05ET22RO) Perceber a maneira como a informação é recebida: auditiva, visual (leitura e imagem) e audiovisual.
- (EI05ET23RO) Perceber e classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
- (EI05ET24RO) Participar do reaproveitamento dos objetos em diversas atividades.
- (EI05ET25RO) Identificar as características dos animais e vegetais que pertencem ao seu espaço cotidiano (observação direta) e outros que não pertençam a esse espaço (observação indireta).
- (EI05ET26RO) Representar os animais e vegetais observados através do desenho, modelagem, dramatização, etc.
- (EI05ET27RO) Reconhecer o seu próprio corpo através da exploração de suas habilidades perceptivas.
- (EI05ET28RO) Conhecer algumas normas básicas de alimentação e saúde.
- (EI05ET29RO) Vivenciar as medidas de higiene e preservação da saúde através de atitudes de cuidados com o próprio corpo, com o corpo do outro e com o ambiente que o cerca.
- (EI05ET30RO) Estabelecer relações entre os elementos da natureza e os fenômenos naturais.
- (EI05ET31RO) Participar em diferentes atividades envolvendo a observação, percepção e pesquisa sobre a ação da luz, calor, som, força e movimento.
- (EI05ET32RO) Conhecer elementos da identidade cultural através de filmes nacionais.
- (EI05ET33RO) Participar de atividades que explorem as matrizes das culturas africana, indígena e afrobrasileira.



PRÉ I - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Corpo, gestos e movimentos

- (EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
- (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
- (EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.
- (EI03CG04) Reconhecer, adotar e valorizar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.
- (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.
- (EI05CG01RO) Identificar e nomear as partes do corpo e suas funções.
- (EI05CG02RO) Reconhecer e identificar os segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração, das brincadeiras, do uso do espelho e da interação com os outros.
- (EI05CG03RO) Perceber as sensações, limites, potencialidades, sinais vitais e integridade do próprio corpo.
- (EI05CG04RO) Utilizar os diferentes tipos de movimentos que podem ser feitos com o corpo: arrastar, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, escorregar, entre outros.
- (EI05CG05RO) Vivenciar diferentes posturas corporais: sentado, em pé, deitado.
- (EI05CG06RO) Utilizar de várias habilidades motoras como: velocidade, flexibilidade, força e equilíbrio.
- (EI05CG07RO) Explorar as noções espaciais em relação ao próprio corpo e aos objetos entre si.
- (EI05CG08RO) Reconhecer o sentido de ordem e sucessão (antes/depois, primeiro/segundo, rápido/lento).
- (EI05CG09RO) Utilizar e aperfeiçoar os gestos relacionados com a apreensão, o encaixe, o traçado no desenho, o lançamento etc., por meio da experimentação e utilização de suas habilidades manuais em diversas situações cotidianas.



PRÉ I - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Escuta, fala, pensamento e imaginação

- (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
- (EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.
- (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.
- (EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.
- (EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba
- (EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.
- (EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.
- (EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).
- (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.
- (EI05EF01RO) Dramatizar e contar histórias, situações vividas e criadas pelo jogo simbólico.
- (EI05EF02RO) Observar e explorar diversos gêneros textuais.
- (EI05EF03RO) Escutar textos lidos pelo professor, apreciando a leitura.
- (EI05EF04RO) Relatar experiências vividas e narrar fatos em sequência temporal e causal.
- (EI05EF05RO) Participar em situações que leiam, ainda que não o façam de maneira convencional.
- (EI05EF06RO) Valorizar a leitura como fonte de prazer, entretenimento e informação.
- (EI05EF07RO) Reconhecer e escrever o nome.
- (EI05EF08RO) Reconhecer e identificar os símbolos no seu dia-a-dia.
- (EI05EF09RO) Localizar no texto onde estão escritas determinadas letras e/ou palavras.
- (EI05EF10RO) Reconhecer o alfabeto como conjunto de símbolos no seu dia-a-dia.
- (EI05EF11RO) Perceber a relação entre o que é falado e o que está escrito.
- (EI05EF12RO) Participar da elaboração de cartazes.
- (EI05EF13RO) Familiarizar-se com o nome e sobrenome.



PRÉ I - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

O eu, o outro e o nós

- (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
- (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.
- (EI03EO05) Valorizar as características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
- (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida
- (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.
- (EI05EO01RO) Participar de brincadeiras nas quais as crianças escolham os parceiros, os objetos, os temas, o espaço e os personagens.
- (EI05EO02RO) Demonstrar iniciativas para resolver pequenos problemas do cotidiano.
- (EI05EO03RO) Identificar o alimento como uma necessidade para o crescimento e a manutenção da saúde do corpo.
- (EI05EO04RO) Identificar a existência de situações de perigo no seu ambiente de convívio.
- (EI05EO05RO) Conhecer e orientar-se nas rotinas cotidianas.
- (EI05EO06RO) Conhecer e respeitar as normas básicas da escola.
- (EI05EO07RO) Identificar os profissionais que trabalham na escola.
- (EI05EO08RO) Conhecer as diferentes dependências da escola.
- (EI05EO09RO) Identificar alguns papéis sociais existentes em seu grupo de convívio.
- (EI05EO10RO) Relacionar os meios de transporte com as necessidades das pessoas.
- (EI05EO11RO) Perceber progressivamente algumas singularidades próprias e das pessoas com as quais convive em situações de interação.
- (EI05EO12RO) Resolver pequenos conflitos do cotidiano, pedindo ajuda se necessário.
- (EI05EO13RO) Valorizar o diálogo na solução de conflitos.
- (EI05EO14RO) Identificar e respeitar as diferenças quanto às características pessoais relacionadas ao gênero, etnia, peso, estatura, entre outros.
- (EI05EO15RO) Conhecer a cultura de Rio das Ostras, sua história, economia e pontos turísticos.



PRÉ II - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Traços, sons, cores e formas

- (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.
- (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- (EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.
- (EI06TS01RO) Criar e/ou participar de jogos e brincadeiras que envolvam músicas, canções, danças, jogos cantados e rítmicos.
- (EI06TS02RO) Criar desenhos, pinturas, modelagens, a partir do seu próprio repertório, utilizando os elementos da linguagem das Artes Visuais: linha, forma, cor, volume, espaço, textura, etc.
- (EI06TS03RO) Escutar obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas.
- (EI06TS04RO) Reconhecer os elementos musicais básicos: frases, partes, (refrão e estrofes), elementos que se repetem e rimas.
- (EI06TS05RO) Desenvolver sua memória musical ampliando gradativamente o repertório de canções.
- (EI06TS06RO) Imitar sons vocais, corporais, produzidos por instrumentos musicais ou materiais sonoros.
- (EI06TS07RO) Participar da produção coletiva de pequenas canções e/ou paródias.
- (EI06TS08RO) Diferenciar som e silêncio.
- (EI06TS09RO) Perceber a presença do som e silêncio em linguagem musical pelo fazer e pelo contato com obras diversas.
- (EI06TS10RO) Perceber as estruturas rítmicas, para expressar-se corporalmente por meio da dança, brincadeiras e outros movimentos.
- (EI06TS11RO) Ampliar o conhecimento do mundo que possui, manipulando e explorando diferentes objetos e materiais, bem como suas características, propriedades e possibilidades de manuseio.
- (EI06TS12RO) Utilizar procedimentos (básicos) para desenhar, pintar, modelar, construir, etc.
- (EI06TS13RO) Explorar e perceber a diversidade de marcas gráficas ao realizar diferentes movimentos gestuais.
- (EI06TS14RO) Cuidar dos materiais, trabalhos e objetos produzidos individualmente ou em grupo, valorizando a ação artística e respeitando a diversidade dessas produções.
- (EI06TS15RO) Explorar e manipular materiais, como lápis e pincéis de diferentes texturas, espessuras, brochas, carvão, carimbo, etc.
- (EI06TS16RO) Explorar os variados suportes gráficos, como jornal, papel, papelão, parede, chão, caixas, madeiras, etc.
- (EI06TS17RO) Conhecer e identificar as cores relacionando-as com objetos do seu cotidiano.
- (EI06TS18RO) Explorar as diferentes manifestações das artes visuais (pintura, desenho, escultura, fotografia, gravura e cinema) através da observação, contextualização e produção.



PRÉ II - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI06TS19RO) Explorar as possibilidades de expressões artísticas através de músicas, brincadeiras, danças e outros, das culturas indígena, africana e européia.



PRÉ II - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

- (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
- (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.
- (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.
- (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
- (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
- (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.
- (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
- (EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.
- (EI06ET01RO) Utilizar contagem numérica nas brincadeiras e situações cotidianas.
- (EI06ET02RO) Comunicar quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e/ou registros não convencionais.
- (EI06ET03RO) Realizar ações concretas para evidenciar suas ações matemáticas.
- (EI06ET04RO) Identificar a utilização do número em diferentes contextos.
- (EI06ET05RO) Perceber a importância do número no cotidiano.
- (EI06ET06RO) Realizar pesquisa e coleta de dados.
- (EI06ET07RO) Comparar e ordenar escritas numéricas através da coleta de dados.
- (EI06ET08RO) Explorar diferentes procedimentos para comparar grandezas.
- (EI06ET09RO) Identificar diferentes registros de tempo em sua vida cotidiana.
- (EI06ET10RO) Perceber que as atividades ocorrem num determinado tempo e que apresentam uma duração.
- (EI06ET11RO) Explorar experiências com o uso do dinheiro em brincadeiras ou situações cotidianas.
- (EI06ET12RO) Perceber que as cédulas e moedas têm um valor convencional.
- (EI06ET13RO) Explorar e identificar propriedades geométricas de objetos e figuras, como formas, tipos de contornos, bidimensionalidade, faces planas, lados retos, etc.
- (EI06ET14RO) Explorar figuras tridimensionais.
- (EI06ET15RO) Identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço.

Espaços, tempos, quantidades,
relações e transformações



PRÉ II - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

(EI06ET16RO) Descrever e representar pequenos percursos e trajetos, observando pontos de referência.

(EI06ET17RO) Participar em diferentes atividades envolvendo a observação, percepção e pesquisa sobre a ação da luz, calor, som, força e movimento.

(EI06ET18RO) Perceber as características da água, terra, fogo e ar.

(EI06ET19RO) Identificar alguns ambientes (ecossistemas) e os seres vivos que nele habitam.

(EI06ET20RO) Identificar no seu cotidiano alguns instrumentos usados para a comunicação.

(EI06ET21RO) Participar de brincadeiras e jogos, utilizando alguns instrumentos da tecnologia usados para comunicação.

(EI06ET22RO) Perceber a maneira como a informação é recebida: auditiva, visual (leitura e imagem) e audiovisual.

(EI06ET23RO) Participar do reaproveitamento dos objetos em diversas atividades.

(EI06ET24RO) Identificar as características dos animais e vegetais que pertencem ao seu espaço cotidiano (observação direta) e outros que não pertençam a esse espaço (observação indireta).

(EI06ET25RO) Representar os animais e vegetais observados através do desenho, modelagem, dramatização, etc.

(EI06ET26RO) Reconhecer o seu próprio corpo através da exploração de suas habilidades perceptivas.

(EI06ET27RO) Conhecer algumas normas básicas de alimentação e saúde.

(EI06ET28RO) Vivenciar as medidas de higiene e preservação da saúde através de atitudes de cuidados com o próprio corpo, com o corpo do outro e com o ambiente que o cerca.

(EI06ET29RO) Estabelecer relações entre os elementos da natureza e os fenômenos naturais.

(EI06ET30RO) Participar em diferentes atividades envolvendo a observação, percepção e pesquisa sobre a ação da luz, calor, som, força e movimento.

(EI06ET31RO) Explorar as culturas africana, indígena e europeia e suas contribuições na constituição da cultura brasileira.

(EI06ET32RO) Conhecer as manifestações culturais e produções que fazem parte da história de Rio das Ostras.

(EI06ET33RO) Conhecer elementos da identidade cultural através de filmes nacionais.

(EI06ET34RO) Participar de atividades que explorem as matrizes das culturas africana, indígena e afrobrasileira.



PRÉ II - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
Corpo, gestos e movimentos	(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
	(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
	(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.
	(EI03CG04) Reconhecer, adotar e valorizar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.
	(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.
	(EI06CG01RO) Identificar e nomear as partes do corpo e suas funções.
	(EI06CG02RO) Reconhecer e identificar os segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração, das brincadeiras, do uso do espelho e da interação com os outros.
	(EI06CG03RO) Perceber as sensações, limites, potencialidades, sinais vitais e integridade do próprio corpo.
	(EI06CG04RO) Utilizar os diferentes tipos de movimentos que podem ser feitos com o corpo: arrastar, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, escorregar, entre outros.
	(EI06CG05RO) Vivenciar diferentes posturas corporais: sentado, em pé, deitado.
(EI06CG06RO) Utilizar de várias habilidades motoras como: velocidade, flexibilidade, força e equilíbrio.	
(EI06CG07RO) Explorar as noções espaciais em relação ao próprio corpo e aos objetos entre si.	
(EI06CG08RO) Reconhecer o sentido de ordem e sucessão (antes/depois, primeiro/segundo, rápido/lento).	
(EI06CG09RO) Utilizar e aperfeiçoar os gestos relacionados com a apreensão, o encaixe, o traçado no desenho, o lançamento, recorte etc., por meio da experimentação e utilização de suas habilidades manuais em diversas situações cotidianas.	



PRÉ II - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Escuta, fala, pensamento e imaginação

- (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
- (EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.
- (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.
- (EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.
- (EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.
- (EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.
- (EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.
- (EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).
- (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.
- (EI06EF01RO) Dramatizar e contar histórias, situações vividas e criadas pelo jogo simbólico.
- (EI06EF02RO) Escutar textos lidos pelo professor, apreciando a leitura.
- (EI06EF03RO) Relatar experiências vividas e narrar fatos em sequência temporal e causal.
- (EI06EF04RO) Participar em situações que leiam, ainda que não o façam de maneira convencional.
- (EI06EF05RO) Valorizar a leitura como fonte de prazer, entretenimento e informação.
- (EI06EF06RO) Reconhecer e escrever o nome e sobrenome.
- (EI06EF07RO) Reconhecer e identificar os símbolos no seu dia-a-dia.
- (EI06EF08RO) Localizar no texto onde estão escritas determinadas letras e/ou palavras.
- (EI06EF09RO) Reconhecer o alfabeto como sistema de representação da escrita.
- (EI06EF10RO) Perceber a relação entre o que é falado e o que está escrito.
- (EI06EF11RO) Participar da elaboração de cartazes.



PRÉ II - OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ANUAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

O eu, o outro e o nós

- (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
- (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.
- (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
- (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.
- (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.
- (EI06EO01RO) Participar de brincadeiras nas quais as crianças escolham os parceiros, os objetos, os temas, o espaço e os personagens.
- (EI06EO02RO) Demonstrar iniciativas para resolver pequenos problemas do cotidiano.
- (EI06EO03RO) Identificar a existência de situações de perigo no seu ambiente de convívio.
- (EI06EO04RO) Identificar as relações de parentesco.
- (EI06EO05RO) Conhecer e orientar-se nas rotinas cotidianas.
- (EI06EO06RO) Conhecer e respeitar as normas básicas da escola.
- (EI06EO07RO) Identificar os profissionais que trabalham na escola.
- (EI06EO08RO) Conhecer as diferentes dependências da escola.
- (EI06EO09RO) Identificar alguns papéis sociais existentes em seu grupo de convívio.
- (EI06EO10RO) Relacionar os meios de transporte com as necessidades das pessoas.
- (EI06EO11RO) Perceber progressivamente algumas singularidades próprias e das pessoas com as quais convive em situações de interação.
- (EI06EO12RO) Resolver pequenos conflitos do cotidiano, pedindo ajuda se necessário.
- (EI06EO13RO) Valorizar o diálogo na solução de conflitos.
- (EI06EO14RO) Identificar e respeitar as diferenças quanto às características pessoais relacionadas ao gênero, etnia, peso, estatura, entre outros.
- (EI06EO15RO) Conhecer a cultura de Rio das Ostras, sua história, economia e pontos turísticos.